

**Esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen
lukuvuosisuunnitelma 2025–2026
Esiopetuksen toimipaikka Koulukeskuksen esiopetus**

1. Päivittäinen toiminta-aika
2. Kuvaus ryhmärakenteista ja johtamisen rakenteista
3. Yksikön pedagogiset painotukset, toiminnan painopisteet, oppimisympäristön kuvaus (laaja-alainen osaaminen)
4. Osallisuuden toimintatavat
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki esiopetuksessa sekä kolmiportainen tuki esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa
6. Yhteistyön muodot (huoltajat, esiopetus, alueellinen yhteistyö, muut tahot)
7. Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittämisen tavat
8. Esiopetuksen tavoitteet/valmiuksien kehittäminen/arjen taidot

1. Päivittäinen toiminta-aika

Esiopetusaika Koulukeskuksen esiopetuksessa on klo 8.50–12.50. Täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään klo 6.30–17.00 hoitoaikatarpeiden mukaan Koulukeskuksen esiopetuksen tiloissa yhdessä Viskariryhmän kanssa.

PÄIVÄRYTMI

6.30- ovet aukeavat lasten hoitoaikatarpeen mukaan

8.00 aamupala

8.30 ulkoilu / ulkoleikkejä

8.50 eskari alkaa

9.40 ohjattua toimintaa

10.50 lounas

11.30 satuhetki

11.45 vapaata leikkiä

12.30 yhteinen eskarin lopetus hetki

12.50 eskariaika päättyy, satu-/lepohetki

14.00 välipala

14.20 vapaata leikkiä

15.30 ulkoilu

17.00 ovet sulkeutuvat

Uuraisten kunta tarjoaa esiopetusta noin 700 tuntia, joka on lain vaatima esiopetuksen minimivaatimus. Tästä johtuen lukukaudessa on eskarivapaapäiviä. Tämän lukukauden eskarivapaat ovat 29.8.25, 26.9.25, 31.10.25, 28.11.25, 30.1.26, 20.2. 26, 27.3.26, 30.4.26 ja 15.5.26.

Esiopetus järjestetään 7.8.25- 30.5.26 pois lukien koulujen loma-ajat, jotka ovat syysloma 13.10.2025-19.10.2025, joululoma 22.12.2025-6.1.2026 ja talviloma 23.2.2026-1.3.2026. Koulujen loma-aikoina esiopetuksessa olevien lasten täydentävän varhaiskasvatuksen tarve toteutetaan siinä yksikössä, jossa päivystysajan varhaiskasvatus järjestetään.

Esiopetuksen yhteystiedot:

Koulukeskuksen esiopetus

Kuukantie 18

41230 Uurainen

p. 040 8306626

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

p. 040 8219696

Päiväkodin johtaja

p. 040 6507661

2. Kuvaus ryhmärakenteista ja johtamisen rakenteista

Koulukeskuksen esiopetusryhmä toimii Koulukeskuksella. Samoissa tiloissa toimii myös Viskariryhmä. Täydentävä varhaiskasvatus järjestetään yhdessä Viskariryhmän kanssa esiopetusajan ulkopuolella klo 6.30–17.00 välillä. Esiopetusta johtaa Pikkulan päiväkodin johtaja, joka on varhaiskasvatusjohtajan alaisuudessa.

Esiopetuksessa työskentelee kaudella 2025–2026 varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen sosionomi sekä kaksi osa-aikaista perhepäivähoitajaa. Eskareita on yhteensä 21. Esiopetusajan esikoululaiset toimivat omana ryhmänään, esiopetusajan ulkopuolella toimitaan yhdessä Viskariryhmän kanssa samoissa tiloissa. Viskariryhmässä on 14 lasta ja siinä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Eskareiden taksikyydeistä vastaa liikennöitsijä Veli-Matti Saviranta ja Uuraisten liikenne.

3. Yksikön pedagogiset painotukset, toiminnan painopisteet, oppimisympäristön kuvaus (laaja-alainen osaaminen)

Koulukeskuksen esiopetus toimii Uuraisten taajama-alueella Uuraisten koulukeskuksella. Lähiympäristöön kuuluu rakennettua ympäristöä, mutta myös metsä ja luonto ovat lähellä. Eskarin toiminta järjestetään sekä sisä- että ulkotiloissa ja lähiympäristössä. Koulukeskuksen piha-alueen leikkivälineet ovat esiopetuksen käytössä ja esiopetuksen ulkolelut löytyvät pihan varastosta. Ulkoliikunta mahdollisuudet ovat kävelymatkan päässä urheilukentän ympäristössä. Metsäretkille Aittovuoren ulkoilualueelle pääsee kävelen.

Sisätiloissa lelut ja välineet ovat esillä siten, että lapset voivat niitä käyttää itsenäisesti. Tiloja käytetään joustavasti ja huonekalut ovat helposti siirrettäviä. Sisäliikuntaa varten esiopetukselle on pyritty saamaan liikuntasalivuoro. Oma salivuoroa ei automaattisesti löydy, vaan se vaatii sovittelua muiden ryhmien kanssa.

Toimimme vaihtelevasti koko ryhmänä tai pienryhmissä toiminnan ja tilanteiden mukaan. Jaamme lapsia taitotason/sosiaalisten perusteiden mukaan/arpomalla pienryhmiin. Aikuiset havainnoivat lasten toimintaa ja sosiaalisia suhteita ja tekevät ratkaisuja havainnoinnista saatuja tietoja hyödyntäen.

Koulukeskuksen joustava esi- ja alkuopetus on osa esiopetuksen toimintaa. Alkuopetuksen luokkien yhteistyö alkaa heti koulun alettua ja esiopetus liittyy mukaan syksyn aikana, kun eskari on käynyt tutuksi. Esi- ja alkuopetuksen yhteistä toimintaa on aluksi liikunnassa ja yhteisissä projekteissa. Yhteistyön on tarkoitus laajentua vuoden aikana.

Toimintamme perustuu positiivisen pedagogiikan ajatukseen. Pyrimme luomaan hyvää ilmapiiriä ja antamaan sanallista ja sanatonta positiivista palautetta lapsille ja aikuisille. Pyrimme olemaan sensitiivisiä, huomioimaan lasten tunteita ja kuuntelemaan heidän toiveitaan. Lasten osallisuutta pyritään mahdollistamaan arjen asioissa ja tilanteissa mahdollisimman paljon esimerkiksi valintatilanteiden kautta.

Esiopetuksen yhteinen tapahtumakalenteri:

SYYSKUU: koko kunnan eskareiden yhteinen urheilutapahtuma urheilukentällä

MARRASKUU: kirjastovierailu

JOULUKUU: seurakunnan jouluvaellus/joulukirkko/vaihtoehtoinen toiminta

SYYSLUKUKAUDELLA mahdollinen kulttuuriaitan tapahtuma

TAMMI-/HELMIKUU: luistelut

MAALIS-/HUHTIKUU: seurakunnan pääsiäisvaellus/vaihtoehtoinen toiminta

HUHTIKUU: uintiretki lähiseudun uimahalliin

TOUKOKUU: kevätretki kunkin yksikön valitsemaan kohteeseen

4. Osallisuuden toimintatavat

Lapsen osallisuutta tuetaan ja hänet pyritään ottamaan mahdollisimman paljon mukaan suunnitteluun ja toimintaan. Lasta kannustetaan omatoimisuuteen ja häntä autetaan selviytymään tehtävistä itsenäisesti ikätaidot huomioiden. Lasten kanssa keskustellaan ja pohditaan eri näkökulmia ja asioiden eri puolia.

Istumapaikkoja vaihdellaan ja annetaan välillä lapselle mahdollisuus valita itse paikkansa. Lapsen mielipiteitä ja toiveita kuunnellaan, kirjataan ylös ja toteutetaan mahdollisimman paljon mahdollisuuksien mukaan. Lapsi harjoittelee pitämään huolta omista tavaroistaan ja pakkaa joka päivä reppunsa eskarista lähtiessään.

Ruokailussa lapsi annostelee itse oman ruokansa ja hakee leivän ja juoman itse. Lepohetkellä eskarilainen leppää jumppapatjalla tyynyn ja peiton kanssa ja hän petaa ja purkaa pedin itse. Levolle lapsi voi itse päättää millä vaatteilla leppää ja valita mieleisen lelun viereensä.

Eskarilaista haastatellaan ennen leops-keskustelua (lapsen esiopetuksen suunnitelma) syksyllä ja keväällä keskustelussa juteltavista asioista.

Aikuiset varmistavat, että jokainen lapsi löytää leikkikaverin ja pääsee osalliseksi leikkeihin. Aikuinen rikastuttaa leikkejä tarvittaessa tarjoamalla materiaaleja ja vinkkejä lapsille sekä liittymällä mukaan leikkiin.

Tuen asioissa kuullaan lapsen mielipidettä (esimerkiksi ”haluaisitko harjoitella pienemmällä porukalla”).

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki esiopetuksessa sekä kolmiportainen tuki esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki esiopetuksessa

Oppimisen tai esiopetukseen osallistumisen vaikeuksia ennaltaehkäistään esimerkiksi monipuolisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet. Oppimisympäristöt rakennetaan kaikille lapsille sopiviksi. Opetuksen käytännön toteutuksessa huomioidaan lasten erilaiset edellytykset oppia. Opetusjärjestelyillä, kuten eriyttämällä, ryhmien muodostamisella sekä samanaikais-/yhteisopetuksella tuetaan kaikkien lasten oppimista. Opetuksen eriyttämisen avulla otetaan huomioon paitsi tuen tarpeet, myös oppimisessaan pidemmällä olevat lapset, ja heille lisähaasteiden tarjoaminen. Kielitietoisella opetuksella tuetaan monipuolisesti lasten kielellistä kehitystä. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä suunnitellaan ja arvioidaan lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Perustana opetusjärjestelyitä tehtäessä on varhaiskasvatuksesta ja kotoa saatu ensitieto lasten tarpeista ja tavoista toimia.

- Koulukeskuksen esiopetuksessa hyödynnetään pienryhmätoimintaa päivittäin. Esiopetusryhmä jaetaan kahteen tai useampaan pienryhmään lasten tarpeet huomioon ottaen. Lasten esiopetukseen osallistumista tuetaan luomalla selkeä ja ennakoitava päivärytmi, jota havainnollistetaan kuvien avulla. Päiväjärjestys käydään läpi lasten kanssa kalenterihetkellä. Koulukeskuksen esiopetuksessa huomioidaan erilaiset tavat kommunikoida ja hyödynnetään tarvittaessa puhetta tukevia ja korvaavia kommunikointimenetelmiä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Esiopetuksessa yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä. Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Tukiopetusta antaa ensisijaisesti

esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa tai pienemmille lapsiryhmille. Ryhmäkohtaista varhaiskasvatuksen erityisopettajan antamaa tukea suunnitellaan esiopetusryhmälle vähintään yhden aamupäivän verran viikossa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja antaa tarvittaessa myös konsultaatiota, joka kohdentuu esiopetuksen henkilöstölle.

- Koulukeskuksen esiopetuksessa lasten erilaiset edellytykset oppia otetaan huomioon työtapojen ja materiaalien eriyttämisellä. Opetuksessa hyödynnetään toiminnallisuutta, leikillisyyttä ja tehtäviä eriytetään lasten taitotasoa huomioon ottaen. Opetusta toteutetaan joustavissa pienryhmissä. Toimintakauden 2025–2026 aikana kiinnitetään huomiota kielitietoiseen opetukseen ja annetaan lasten tarpeiden mukaan opetuskielen tukiopetusta. Opetuskielen tukiopetuksen suunnittelusta ja toteutuksesta vastaavat yhteistyössä esiopetuksen opettaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Huomioimme myös lasten erilaiset tarpeet toistoille ja annamme tarvittaessa yleistä tukiopetusta oppimiskokonaisuuksiin liittyen. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on esiopetusryhmässä joka tiistai esiopetuspäivän ajan. Erityisopettaja toimii koko esiopetusryhmän kanssa, mutta tarvittaessa opetusta voidaan kohdentaa myös pienemmille ryhmille. Erityisopettajan antama opetus tarkentuu kauden edetessä.

Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin, mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä. Lapsikohtaisia tukitoimia voivat olla säännöllinen erityisopettajan antama opetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan tuen tarpeen arvioinnin pohjalta ja lapsikohtaiseen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan perustuen. Suunnitelluista lapsikohtaisista tukitoimista tehdään aina hallintopäätös, jonka tekee varhaiskasvatusjohtaja. Esiopetuksen henkilöstö, opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaiset tai huoltaja voi tehdä aloitteen tukitoimien tarpeen arvioimiseksi. Tukitoimien tarpeen arvioinnista ovat vastuussa esiopetusryhmän opettaja sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja, jotka laativat tukitoimien tarpeen arvioinnin yhdessä. Lapsen oma mielipide otetaan huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä

tavalla esimerkiksi keskustellen tai itsearviointin avulla. Lapsen huoltaja tai muu laillinen edustaja voi halutessaan osallistua lapsen tukitoimien tarpeen arviointiin. Suunnitelman toteutumisesta ja tukitoimien riittävyystä arvioidaan tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana.

Kolmiportainen tuki esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa

Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osalta mahdollinen tuki yhteensovitetään esiopetuksessa annettavan tuen kanssa. Täydentävän varhaiskasvatuksen osalta kasvun ja oppimisen tuki on määritetty rakenteeltaan kolmitasoiseksi yleiseksi, tehostetuksi ja erityiseksi tueksi.

Yksilöllisen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukea toteutetaan tuen tarpeen ilmetessä osana täydentävän varhaiskasvatuksen perustoimintaa. Varhaiskasvatuksen opettaja huomioi esiopetusryhmän ja sen jokaisen lapsen erilaiset lähtökohdat ja tarpeet toimintaa suunnitellessaan ja toteuttaessaan. Yleinen tuki muodostuu yksittäisistä tuen muodoista, esimerkiksi yksittäisistä pedagogisista ratkaisuista sekä tukitoimista, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Mahdollisista tukipalveluista, kuten tulkitsemis- ja avustamispalveluista ja apuvälineistä, tehdään hallinnollinen päätös ja päätöksen tekee varhaiskasvatusjohtaja varhaiskasvatuksen erityisopettajan (VEO) esityksen pohjalta.

Mikäli yleinen tuki ei ole riittävää, tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti lapsen kasvua ja oppimista. Tehostettu tuki on yleistä tukea vahvempaa, yksilöllisempää ja tavoitteiltaan eriytyneempää tukea. Tehostettu tuki perustuu lapsen huoltajien, esiopetuksen henkilöstön, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden yhteiseen tilannearvioon ja suunnitteluun. Tuki muodostuu säännöllisistä ja samanaikaisesti toteutettavista useista tuen muodoista. Tuen tarvetta ja määrää arvioidaan säännöllisesti. Tehostetun tuen aikana tehdään tiivistä yhteistyötä lapsen huoltajien sekä mahdollisesti lapsen kanssa työskentelevien asiantuntijoiden kanssa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja tehostetun tuen suunnitelma yhdistetään lapsen esiopetussuunnitelmaan. Lapsen esiopetussuunnitelmassa tulee olla nimettynä, että

asiakirja toimii myös lapsen varhaiskasvatussuunnitelmana ja tehostetun tuen suunnitelmana. Varhaiskasvatusjohtaja tekee hallintopäätöksen tehostetusta tuesta.

Kun lapsen tuen tarve on hyvin kokonaisvaltaista ja säännöllistä voidaan hänelle antaa erityistä tukea. Erityinen tuki on suunnitelmallista ja kokonaisvaltaista lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemista ja sen tavoitteena on edistää lapsen oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lapsen itsetuntoa ja oppimismotivaatioita. Erityispedagoginen tieto ja osaaminen ohjaavat menetelmien, ympäristön ratkaisujen ja esiopetuksen henkilöstön toiminnan muokkaamista sekä näiden suunnittelua ja arviointia. Erityinen tuki edellyttää myös tavoitteellista yhteistyötä lapsen huoltajien ja eri asiantuntijatahojen kanssa. Erityisen tuen aloittamisesta tehdään hallintopäätös varhaiskasvatuksen erityisopettajan laatiman esityksen pohjalta. Erityisen tuen tarvetta arvioitaessa otetaan huomioon lapsen huoltajien, ryhmän varhaiskasvatuksen opettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä lasta tutkivien ja kuntouttavien tahojen näkemykset lapsen tuen tarpeesta. Erityisopettajan ohjaus ryhmään ja lapsen kuntoutuksen suunnittelu on erityisen tuen vaiheessa säännöllistä.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Moniammatillista yhteistyötä on esiopetuksen eri ammattiryhmien välinen yhteistyö. Moniammatillista yhteistyötä tehdään esiopetuksen henkilöstön välillä säännöllisissä tiimipalaverissa sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja päiväkodin johtajan kanssa tarvittaessa. Esiopetuksen henkilöstön tiimipalaveri toteutuu kerran viikossa. Niiden lasten osalta, jotka saavat varhaiskasvatusta myös vuorohoitoyksikössä, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen henkilöstö tekevät yhteistyötä lapsen kasvun ja oppimisen tukeen liittyvissä asioissa.

Monialaisella yhteistyöllä tarkoitetaan eri hallinnonalojen ammattilaisten välistä yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten sekä lastenneuvolan kanssa. Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat tarvittaessa muut sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut. Terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi esiopetuksen henkilöstön ohjauksen ja konsultaation osalta.

6. Yhteistyön muodot (huoltajat, esiopetus, alueellinen yhteistyö, muut tahot)

Esiopetuksessa pidetään yhteyttä huoltajiin suullisen asioiden hoidon lisäksi koulujen käyttämän Wilma-järjestelmän viestien, sekä Daisy-sovelluksen kautta. Huoltajat ilmoittavat lasten varhaiskasvatusajat sähköisen e-asioinnin kautta Daisyn. Daisyn ilmoitustaululle tulee varhaiskasvatuksen tiedotteita. Perjantaisin lähetetään vanhemmille seuraavan viikon viikko-ohjelma Wilman kautta.

Koulukeskuksen esiopetusryhmässä on Koulukeskuksen ja Kyynämöisten lähikoulualueiden lapsia. Molempien koulujen kanssa tehdään yhteistyötä opettajavierailuin. Esiopetuksen opettaja vierailee koulussa ykkösluokalla syyskauden alkupuolella, tuleva ykkösluokan opettaja vierailee esiopetuksessa jossakin vaiheessa kevätkautta. Koulun erityisopettaja vierailee esiopetuksessa vähintään kerran lukukaudessa.

Veo (varhaiskasvatuksen erityisopettaja) vierailee esiopetuksessa säännöllisesti kerran viikossa, osallistuu toimintaan, lainaa apuvälineitä ja auttaa lasten tukiasioissa.

Hammashoitaja käy keväisin yhden kerran esiopetusryhmässä kertomassa hampaiden hoidosta.

Seurakunnan tuokioita on esiopetuksessa muutaman kerran lukukaudessa ja näille tuokioille on vaihtoehtona kuhunkin aiheeseen liittyvä oman henkilökunnan pitämä katsomuskasvatukseen liittyvä toimintatuokio. Eskareiden on mahdollista osallistua seurakunnan järjestämään joului- ja/tai pääsiäisvaellukseen.

Koulukeskuksen eskarit käyvät säännöllisesti kerran viikossa kirjastossa. Ensimmäisellä käynnillä kirjaston henkilökunta esittelee kirjastoa ja eskarit saavat omat kirjastokortit, mikäli

vanhemmat kortin lapselleen haluavat. Kirjastokäynneillä eskarit voivat lainata kirjoja kotiin ja valita mieluisia kirjoja esiopetukseen luettavaksi.

Kulttuurikuukka järjestää koululaisille ja esioppilaille kulttuuritapahtumia lukukauden aikana. Eskari-ikäisille sopiviin tapahtumiin on kutsuttu eskarit mukaan vaihtelevasti.

Koulupsykologin palvelut kuuluvat esiopetukseen osallistuville lapsille. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on tarvittaessa huoltajien suostumuksella yhteydessä koulupsykologiin ja sopii yhteistyöstä. Veo myös konsultoi koulupsykologia syyskauden alussa, millaisia tuen tarpeita ryhmässä näyttäytyy.

Koulukuraattori on mahdollista pyytää vierailulle esiopetukseen. Vierailuun ei tarvita erityistä syytä vaan se voi olla myös tutustumiskäynti, jolloin lapset tutustuvat kuraattorin työhön.

Perhekeskuksen on mahdollista järjestää esimerkiksi vanhempainiltoja yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa. Perhekeskus järjestää myös maksuttomia tukipysäkkejä, joista saa tukea arkeen ja vanhemmuuteen.

7. Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittämisen tavat

Teemme esiopetuksen arjessa jatkuvaa arviointia. Arvioimme omaa toimintaamme ja kerromme tiimille omista havainnoistamme ja korjausehdotuksista. Annamme muiden tekemästä työstä rakentavaa ja lempeää palautetta sallien asianomaisen itse kertoa ensin havainnoistaan.

Arvioimme lasten taitoja ja suunnittelemme havaintojemme mukaan sopivan haasteellisia tehtäviä ryhmälle ja yksilöille.

Käytämme Daisyn arviointilomakkeita lapsen leops-arviointiin ja ryhmävasun arviointiin.



8. Esiopetuksen tavoitteet/valmiuksien kehittäminen/arjen taidot

OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

- * vuorovaikutustaidot
- * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen
- * kielen käyttötaidot
- * kielellinen muisti ja sanavarasto
- * kielitietoisuus

ILMAISUN MONET MUODOT

- * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu
- * kulttuuri
- * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

- * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen
- * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset)
- * liikkuminen / liikunta

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

- * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moninaisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus)
- * tunnetaitojen harjoittelu
- * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia
- * eettinen ajattelu
- * katsomuskasvatus
- * mediakasvatus

TUTKIN JA TOIMIN LÄHIYMPÄRISTÖSSÄMME

- * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen
- * ympäristökasvatus
- * matemaattinen ajattelu
- * teknologiakasvatus