

Esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Esiopetuksen toimipaikka Oikarin Helmen esiopetus

1. Päivittäinen toiminta-aika
2. Kuvaus ryhmärakenteista ja johtamisen rakenteista
3. Yksikön pedagogiset painotukset, toiminnan painopisteet, oppimisympäristön kuvaus (laaja-alainen osaaminen)
4. Osallisuuden toimintatavat
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki esiopetuksessa sekä kolmiportainen tuki esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa
6. Yhteistyön muodot (huoltajat, esiopetus, alueellinen yhteistyö, muut tahot)
7. Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittämisen tavat
8. Esiopetuksen tavoitteet/valmiuksien kehittäminen/arjen taidot

1. Päivittäinen toiminta-aika

Esiopetusaika Oikarin Hemen esiopetuksessa on klo 9-13. Täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään klo 6.30-17.00 hoitoaikatarpeiden mukaan esiopetuksen ja samassa rakennuksessa toimivan Päiväkoti Helmen tiloissa.

PÄIVÄRYTMI

6.30- ovet aukeavat lasten hoitoaikatarpeen mukaan
8.00 aamupala
8.15 vapaat leikit
9.00 eskarin yhteinen aloitus ja ohjattua toimintaa
10.30 lounas
11.00 vapaata leikkiä
12.00 ulkoilu ja pihatoiminta
13.00 eskariaka päättyy, satu-/lepohetki
13.45 välipala
14.00 vapaata leikkiä
15.00 ulkoilu
17.00 ovet sulkeutuvat

Uuraisten kunta tarjoaa esiopetusta noin 700 tuntia, joka on lain vaatima esiopetuksen minimivaatimus. Tästä johtuen lukukaudessa on eskarivapaapäiviä. Tämän lukukauden eskarivapaat ovat 29.8.25, 26.9.25, 31.10.25, 28.11.25, 30.1.26, 20.2. 26, 27.3.26, 30.4.26, ja 15.5.26.

Esiopetus järjestetään 7.8.25- 30.5.26 pois lukien koulujen loma-ajat, jotka ovat syysloma 13.10.2025-19.10.2025, joululoma 22.12.2025-6.1.2026 ja talviloma 23.2.2026-1.3.2026. Koulujen loma-aikoina esiopetuksessa olevien lasten täydentävän varhaiskasvatuksen tarve toteutetaan siinä yksikössä, jossa päivystysajan varhaiskasvatus järjestetään.

Esiopetuksen yhteystiedot:

Oikarin Helmen esiopetus
Jokiraitti 1
41140 Kuikka
0400 681 897

2. Kuvaus ryhmärakenteista ja johtamisen rakenteista

Oikarin Helmen esiopetus toimii Oikarin Helmen päiväkodin yhteydessä samoissa tiloissa Viskariryhmän kanssa. Täydentävä varhaiskasvatus järjestetään yhdessä päiväkodin kanssa esiopetusajan ulkopuolella klo 6.30-17.00 välillä. Esiopetusta johtaa Oikarin Helmen päiväkodin johtaja, joka on varhaiskasvatusjohtajan alaisuudessa.

Esiopetuksessa työskentelee kaudella 2025-2026 varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen hoitaja. Eskareita on 11. Esiopetusajan esikoululaiset toimivat omana ryhmänään, esiopetusajan ulkopuolella toimitaan yhdessä päiväkodin viskariryhmän kanssa samoissa tiloissa.

Eskareiden taksikyydeistä vastaa liikennöitsijä Jari Kokkila.

3. Yksikön pedagogiset painotukset, toiminnan painopisteet, oppimisympäristön kuvaus (laaja-alainen osaaminen)

Oikarin Helmen esiopetus toimii taajama-alueen ulkopuolella Jokihaaran kylässä samassa rakennuksessa Päiväkotiki Oikarin Helmen kanssa. Lähiympäristöön kuuluu metsää ja pieni asutusalue. Eskin toiminta järjestetään sekä sisä- että ulkotiloissa ja lähiympäristössä. Hiihtomahdollisuus talvisin on lähipelloille vedetyillä laduilla, luistelumahdollisuudet ovat bussimatkan päässä. Retkipaikkoja kävelyetäisyydellä turvallisten teiden varsilla ovat metsät ja Alimmaisen laavu. Hieman kauemmaksi lintutornille ja Minnan laavulle on mahdollista päästä kävellen metsän reunaan ja hiekkateitä.

Sisätiloissa lelut ja välineet ovat esillä siten, että lapset voivat niitä käyttää itsenäisesti. Liikuntaan sisällä pyritään järjestämään päivittäin sopiva tila/paikka mahdollisuuksien mukaan. Tiloja käytetään joustavasti ja huonekalut ovat helposti siirrettäviä.

Toimimme vaihtelevasti koko ryhmänä tai pienryhmissä toiminnan ja tilanteiden mukaan. Jaamme lapsia taitotason/sosiaalisten perusteiden mukaan/arpomalla pienryhmiin. Aikuiset havainnoivat lasten toimintaa ja sosiaalisia suhteita ja tekevät ratkaisuja havainnoinnista saatuja tietoja hyödyntäen.

Toimintamme perustuu positiivisen pedagogiikan ajatukseen. Pyrimme luomaan hyvää ilmapiiriä ja antamaan sanallista ja sanatonta positiivista palautetta lapsille ja aikuisille. Pyrimme olemaan sensitiivisiä, huomioimaan lasten tunteita ja kuuntelemaan heidän toiveitaan. Käytämme Huomaa hyvä -materiaalia tutustuen erilaisiin luonteenvahvuuksiin. Lasten osallisuutta pyritään mahdollistamaan arjen asioissa ja tilanteissa mahdollisimman paljon esimerkiksi valintatilaisten kautta.

Esiopetuksen yhteinen tapahtumakalenteri:

- Syyskuu, koko kunnan eskareiden yhteinen urheilutapahtuma urheilukentällä
- Marraskuu, kirjastovierailu
- Joulukuu, seurakunnan jouluvaellus/joulukirkko/vaihtoehtoinen toiminta
- syyslukukaudella mahdollinen kulttuuritapahtuma
- Tammi-/Helmikuu, luistelut
- Maalis-/huhtikuu, seurakunnan pääsiäisvaellus/ vaihtoehtoinen toiminta
- Huhtikuu, uintiretki lähiseudun uimahalliin
- Toukokuu, kevätretki kunkin yksikön valitsemaan kohteeseen

4. Osallisuuden toimintatavat

Lapsen osallisuutta tuetaan ja hänet pyritään ottamaan mahdollisimman paljon mukaan suunnitteluun ja toimintaan. Lasta kannustetaan omatoimisuuteen ja häntä autetaan selviytymään tehtävistä itsenäisesti ikätaidot huomioiden. Lasten kanssa keskustellaan ja pohditaan eri näkökulmia ja asioiden eri puolia.

Syyskauden toiminnan alussa lapsi saa valita itselleen naulakkopaikan ja mieleisen kuvan siihen. Istumapaikkoja vaihdellaan ja annetaan välillä lapselle mahdollisuus valita itse paikkansa. Lapsen mielipiteitä ja toiveita kuunnellaan, kirjataan ylös ja toteutetaan mahdollisimman paljon mahdollisuuksien mukaan. Esiopetuksessa vietetään Päivän tähti -päiviä, jolloin lapsi saa valita päivälle tekemiset ja touhut eskariajalle. Lapsi harjoittelee pitämään huolta omista tavaroistaan ja pakkaa joka päivä reppunsa eskarista lähtiessään.

Ruokailussa lapsi annostelee itse oman ruokansa ja hakee leivän ja juoman itse sekä valitsee ruokapaikan pöydistä. Lepohetkellä eskarilainen lepää jumppapatjalla tyynyn ja peiton kanssa ja hän petaa ja purkaa pedin itse. Levolle lapsi voi itse päättää millä vaatteilla lepää ja valita mieleisen lelun viereensä sekä valita patjan paikan.

Esikoululainen osallistuu omaan leops-keskusteluunsa (lapsen esiopetuksen suunnitelma) syksyllä ja keväällä. Häntä haastatellaan ennen keskustelua keskustelussa juteltavista asioista.

Aikuiset varmistavat, että jokainen lapsi löytää leikkikaverin ja pääsee osalliseksi leikkeihin. Aikuinen rikastuttaa leikkejä tarvittaessa tarjoamalla materiaaleja ja vinkkejä lapsille sekä liittymällä mukaan leikkiin.

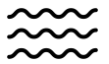
Tuen asioissa kuullaan lapsen mielipidettä (esimerkiksi ”haluaisitko harjoitella pienemmällä porukalla”).

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki esiopetuksessa sekä kolmiportainen tuki esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki esiopetuksessa

Oppimisen tai esiopetukseen osallistumisen vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi monipuolisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet. Oppimisympäristöt rakennetaan kaikille lapsille sopiviksi. Opetuksen käytännön toteutuksessa huomioidaan lasten erilaiset edellytykset oppia. Opetusjärjestelyillä, kuten eriyttämisellä, ryhmien muodostamisella sekä samanaikais/yhteisopetuksella tuetaan kaikkien lasten oppimista. Opetuksen eriyttämisen avulla otetaan huomioon paitsi tuen tarpeet, myös oppimisessaan pidemmällä olevat lapset, ja heille lisähaasteiden tarjoaminen. Kielitietoisella opetuksella tuetaan lasten kielellistä kehitystä ja eri tiedon ja taidonalojen käsitteiden ymmärtämistä ja oppimista. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä suunnitellaan ja arvioidaan lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Perustana opetusjärjestelyitä tehtäessä on varhaiskasvatuksesta ja kotoa saatu ensitieto lasten tarpeista ja tavoista toimia.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Esiopetuksessa yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa tai pienemmille lapsiryhmille.



Ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti. Ryhmäkohtaista varhaiskasvatuksen erityisopettajan antamaa tukea suunnitellaan esiopetusryhmälle yhden aamupäivän verran viikossa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja antaa tarvittaessa myös konsultaatiota, joka kohdentuu esiopetuksen henkilöstölle.

Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin, mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä. Lapsikohtaisia tukitoimia voivat olla säännöllinen erityisopettajan antama opetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilöllisen tarpeen mukaan säännöllisesti lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnin pohjalta ja lapsikohtaiseen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan perustuen. Suunnitelluista lapsikohtaisista tukitoimista tehdään aina hallintopäätös, jonka tekee varhaiskasvatusjohtaja. Esiopetuksen henkilöstö, opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai huoltaja voi tehdä aloitteen tukitoimien tarpeen arvioimiseksi. Tukitoimien tarpeen arvioinnista ovat vastuussa esiopetusryhmän opettaja sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja, jotka laativat tukitoimien tarpeen arvioinnin yhdessä. Lapsen oma mielipide otetaan huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla esimerkiksi keskustellen tai itsearvioinnin avulla. Lapsen huoltaja tai muu laillinen edustaja voi halutessaan osallistua lapsen tukitoimien tarpeen arviointiin. Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyyttä arvioidaan tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana.

Kolmiportainen tuki esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa

Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osalta mahdollinen tuki yhteensovitetaan esiopetuksessa annettavan tuen kanssa. Täydentävän varhaiskasvatuksen osalta kasvun ja oppimisen tuki on määritelty rakenteeltaan kolmitasoiseksi yleiseksi, tehostetuksi ja erityiseksi tueksi.

Yksilöllisen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukea toteutetaan tuen tarpeen ilmetessä osana täydentävän varhaiskasvatuksen perustoimintaa. Varhaiskasvatuksen opettaja huomioi esiopetusryhmän ja sen jokaisen lapsen erilaiset lähtökohdat ja tarpeet toimintaa suunnitellessaan ja toteuttaessaan. Yleinen tuki muodostuu yksittäisistä tuen muodoista, esimerkiksi yksittäisistä pedagogisista ratkaisuista sekä tukitoimista, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Mahdollisista tukipalveluista, kuten tulkittamis- ja avustamispalveluista ja apuvälineistä, tehdään hallinnollinen päätös ja päätöksen tekee varhaiskasvatusjohtaja varhaiskasvatuksen erityisopettajan (VEO) esityksen pohjalta.

Mikäli yleinen tuki ei ole riittävää, tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti lapsen kasvua ja oppimista. Tehostettu tuki on yleistä tukea vahvempaa, yksilöllisempää ja tavoitteiltaan eriytyneempää tukea. Tehostettu tuki perustuu lapsen huoltajien, esiopetuksen henkilöstön, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden yhteiseen tilannearvioon ja suunnitteluun. Tuki muodostuu säännöllisistä ja samanaikaisesti toteutettavista useista tuen muodoista. Tuen tarvetta ja määrää arvioidaan säännöllisesti. Tehostetun tuen aikana tehdään tiivistä yhteistyötä lapsen huoltajien sekä mahdollisesti lapsen kanssa työskentelevien asiantuntijoiden kanssa. Lapselle annettava tehostettu tuki kirjataan hänelle laadittavaan tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan. Varhaiskasvatusjohtaja tekee hallintopäätöksen tehostetusta tuesta.

Kun lapsen tuen tarve on hyvin kokonaisvaltaista ja säännöllistä voidaan hänelle antaa erityistä tukea. Erityinen tuki on suunnitelmallista ja kokonaisvaltaista lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemista ja sen tavoitteena on edistää lapsen oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lapsen itsetuntoa ja oppimismotivaatioita. Erityispedagoginen tieto ja osaaminen ohjaavat menetelmien, ympäristön ratkaisujen ja esiopetuksen henkilöstön toiminnan muokkaamista sekä näiden suunnittelua ja arviointia. Erityinen tuki edellyttää myös tavoitteellista yhteistyötä lapsen huoltajien ja eri asiantuntijatahojen kanssa. Erityisen tuen aloittamisesta tehdään hallintopäätös varhaiskasvatuksen erityisopettajan laatiman

esityksen pohjalta. Erityisen tuen tarvetta arvioitaessa otetaan huomioon lapsen huoltajien, ryhmän varhaiskasvatuksen opettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä lasta tutkivien ja kuntouttavien tahojen näkemykset lapsen tuen tarpeesta. Erityisopettajan ohjaus ryhmään ja lapsen kuntoutuksen suunnittelu on erityisen tuen vaiheessa säännöllistä.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Moniammatillista yhteistyötä on esiopetuksen eri ammattiryhmien yhteistyö, joka yhdistää eri ammattiryhmien tiedot ja taidot. Moniammatillista yhteistyötä tehdään esiopetuksen henkilöstön välillä säännöllisissä tiimipalavereissa sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja päiväkodin johtajan kanssa tarvittaessa. Niiden lasten osalta, jotka saavat varhaiskasvatusta myös vuorohoitoyksikössä, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen henkilöstö tekevät yhteistyötä lapsen kasvun ja oppimisen tukeen liittyvissä asioissa.

Monialaisella yhteistyöllä tarkoitetaan eri hallinnonalojen ammattilaisten yhteen kokoavaa ja niiden rajat ylittävää toimintaa ja yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten sekä lastenneuvolan kanssa. Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat tarvittaessa muut sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut. Terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi esiopetuksen henkilöstön ohjauksen ja konsultaation osalta.

6. Yhteistyön muodot (huoltajat, esiopetus, alueellinen yhteistyö, muut tahot)

Esiopetuksessa pidetään yhteyttä huoltajiin suullisen asioiden hoidon lisäksi Daisy-sovelluksen kautta. Huoltajat ilmoittavat lasten varhaiskasvatusajat sähköisen e-asioinnin kautta Daisyn. Daisyn ilmoitustaululle tulee tiedotteita ja seuraavan viikon viikko-ohjelma perjantaisin.

Oikarin Helmi ja Höytiän koulu tekevät yhteistyötä opettajavierailuin ja kerran keväällä järjestettävällä alkuopetuksen yhteisellä pihapäivällä Höytiän koululla. Esikoulun opettaja vierailee koulussa ykkösluokalla syyskauden alkupuolella, tuleva ykkösluokan opettaja vierailee esiopetuksessa jossakin vaiheessa kevätkautta. Koulun erityisopettaja vierailee esiopetuksessa vähintään kerran lukukaudessa.

Veo (varhaiskasvatuksen erityisopettaja) vierailee esiopetuksessa sopimuksen ja kulloisenkin tarpeen mukaan, osallistuu toimintaan, lainaa apuvälineitä ja auttaa lasten tukiasioissa. Kauden 2025-2026 vierailut sovitaan, kun ryhmän tarpeet ovat tiedossa.

Hammashoitaja käy keväisin yhden kerran esiopetusryhmässä kertomassa hampaiden hoidosta.

Seurakunnan tuokioita on esiopetuksessa muutaman kerran lukukaudessa ja näille tuokioille on vaihtoehtona kuhunkin aiheeseen liittyvä oman henkilökunnan pitämä katsomuskasvatukseen liittyvä toimintatuokio. Eskareiden on mahdollista osallistua seurakunnan järjestämään joulujoulu- ja/tai pääsiäisvaellukseen.

Kirjastovierailulle eskarit pääsevät yhden kerran esiopetuksen aikana. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä tilaamalla Kirjastokasseja eskariin. Kirjasto valitsee kassiin kirjoja aihepiireistä, joita eskari toivoo.

Kulttuurikuukka järjestää koululaisille ja esioppilaille kulttuuritapahtumia lukukauden aikana. Eskari-ikäisille sopiviin tapahtumiin on kutsuttu eskarit mukaan vaihtelevasti.

Koulukuraattori on mahdollista pyytää vierailulle esiopetukseen. Vierailuun ei tarvita erityistä syytä vaan se voi olla myös tutustumiskäynti, jolloin lapset tutustuvat kuraattorin työhön.

Oikarin Helmen eskarit tekevät luisteluretkiä minimissään 2 kertaa talvessa johonkin Uuraisten ulkojäälle.

Perhekeskuksen on mahdollista järjestää esimerkiksi vanhempainiltoja yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa.

7. Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittämisen tavat

Teemme esiopetuksen arjessa jatkuvaa arviointia. Arvioimme omaa toimintaamme ja kerromme tiimille omista havainnoistamme ja korjausehdotuksista. Annamme muiden tekemästä työstä rakentavaa ja lempeää palautetta sallien asianomaisen itse kertoa ensin havainnoistaan.

Arvioimme lasten taitoja ja suunnittelemme havaintojemme mukaan sopivan haasteellisia tehtäviä ryhmälle ja yksilöille.

Käytämme Daisyn arviointilomakkeita lapsen leops-arviointiin ja ryhmävasun arviointiin.

8. Esiopetuksen tavoitteet/valmiuksien kehittäminen/arjen taidot

OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

- * vuorovaikutustaidot
- * kielen ymmärtäminen ja tuottaminen
- * kielen käyttötaidot
- * kielellinen muisti ja sanavarasto
- * kielitietoisuus

ILMAISUN MONET MUODOT

- * musiikillinen, kuvallinen, käsityöllinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu
- * kulttuuri
- * lasten osallisuus projekteissa (suunnittelu->toteutus->arviointi)

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

- * lasten terveys- ja turvallisuusosaamisen kehittäminen
- * kestävä elämäntapa (ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumukset)
- * liikkuminen / liikunta

TUTKIN JA TOIMIN LÄHIYMPÄRISTÖSSÄMME

- * varhaiskasvatuksen / perheiden lähiympäristöön tutustuminen
- * ympäristökasvatus
- * matemaattinen ajattelu
- * teknologiakasvatus

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

- * lapsen kehitysympäristöön tutustuminen ja sen moni-naisuuden ymmärtäminen (historia-nykyhetki-tulevaisuus)
- * tunnetaitojen harjoittelu
- * ryhmässä toimimisen taidot, demokratia
- * eettinen ajattelu
- * katsomuskasvatus
- * mediakasvatus